

## Comment nos institutions s'articulent-elles pour prendre soin de la santé psychique des enfants et des adolescents ?

Différenciations et articulations.

Mercredi 22 novembre 2017

### **ATELIER N°1**

**Coordination : Dr Charly CARAYON**

#### **Les partenariats interinstitutionnels**

✓ D'une institution à l'autre : Pour une clinique partagée dans le parcours du jeune.

Les bases du principe de coopération et de partenariat entre les équipes interdisciplinaires des deux ITEP (Alicantes et VBP) ont été travaillées et formalisées dans un « PROTOCOLE », qui définit « la fluidité du parcours du jeune ». Il s'agit d'aborder de façon commune la question du « prendre soin » au moment du passage, dans un partage des représentations de chacun.

Ce changement va être l'occasion pour le jeune et sa famille de vivre une séparation et aussi de créer une dynamique nouvelle. Il peut réveiller des fragilités structurelles et réinterroger la dynamique familiale.

Le parcours institutionnel s'envisage alors plutôt dans un « continuum » permettant l'accueil du jeune dans la singularité de ses symptômes et dans sa subjectivité.

La rencontre des équipes des deux ITEP permet un partage de la clinique, et facilite les modalités du passage.

✓ « De l'enfant rêvé, par les parents et par l'institution, à l'adolescent toujours rêvé... mais... »

Vignette clinique : Dr Boulot- ITEP Villa Blanche Peyron, Réseau Arpège.

Les relais comme triangulation indispensable pour penser le soin dans les situations cliniques complexes, avec le médico-social, le sanitaire, le social et avec le réseau Arpège.

## Comment nos institutions s'articulent-elles pour prendre soin de la santé psychique des enfants et des adolescents ?

Différenciations et articulations.

Mercredi 22 novembre 2017

### **ATELIER N°2**

**Coordination : Dr Thierry FOUQUE**

**Partenariat et collaboration avec l'Education Nationale**  
Expériences de passages

✓ Une passerelle pour la maternelle : UEM Autisme Passerelles, Mmes Hugues, Fournier, Molines et M. Ducourtieux.

Présentation des caractéristiques d'une Unité d'Enseignement Maternelle, établissement médico-social spécialisé :

- prise en charge, autisme sévère, intégration en groupe scolaire, équipe pluridisciplinaire, objectif de scolarisation en école primaire ordinaire.

A travers une vignette clinique ( ou 2 si le temps le permet), mise en avant des outils et des méthodes d'accompagnement, de soins et d'inclusions en milieu scolaire ordinaire dans un partenariat du quotidien entre équipe médico-sociale et établissement scolaire pour de jeunes enfants de 3 à 6 ans porteurs d'autisme sévère.

✓ L'analyse des pratiques à l'école : Mme Dazzi-Acher, Directrice de l'école maternelle Jules Ferry de Bagnols Sur Cèze – M. Capitaine, Directeur des CMPP – ADPEP30.

Le décret qui définit les missions des CMPP précise que ces structures doivent, entre autres, participer et proposer des actions de prévention.

Partenaire principal du CMPP, les écoles peuvent être à l'origine de demandes d'actions de prévention. Dans d'autres cas, ce sont les professionnels des CMPP, qui intervenant directement ou indirectement auprès des acteurs de l'Education Nationale, peuvent identifier des besoins qui pourraient être satisfaits dans le cadre d'actions de prévention.

Celles menées par les CMPP du Gard sont variées et touchent tout aussi bien le public de la petite enfance, que celui des adolescents. Les actions sont destinées tantôt à des professionnels (Réseau enfant victime, Animation pédagogique auprès des enseignants du premier degré) à des familles (dispositif coup de pouce, classe TPS) ou plus directement à des usagers (Point écoute en collège, actions d'observation en crèche...).

Celle que nous vous proposons de présenter dans cet atelier, consiste en une analyse des pratiques menée par l'un des médecins du CMPP auprès d'enseignants de maternelle.

✓ Expériences de Passages : Mme Chazalon (Enseignante ULIS Ecole Emile GAUZY), Mme Martinez-Cooreman (Educatrice spécialisée Etablissement les Platanes), M. Fabre (Psychologue Etablissement Les Platanes), M. Ribard (Chef de Service Les Platanes)

Avec le soutien des équipes pluridisciplinaires de l'établissement d'éducation spéciale et de l'école élémentaire, comment des enfants accueillis dans un établissement EMS ont pu problématiser et interroger à la fois leurs rapports au savoir et leurs désirs d'apprendre pour rêver et construire un passage vers l'école.

Présentation de ces expériences et de leur évolution.

## Comment nos institutions s'articulent-elles pour prendre soin de la santé psychique des enfants et des adolescents ?

Différenciations et articulations.

Mercredi 22 novembre 2017

### **ATELIER N°3**

**Coordination : Dr Emmanuel LAFAY**

**Pédopsychiatrie et champ social**  
Quelles articulations ?

Cet atelier se propose d'aborder les intérêts et les limites du travail en réseau dans la dimension de l'articulation entre social et soins à la lumière de deux interventions :

- La première questionnant, à travers une approche thérapeutique originale, comment rendre efficient le travail en réseau ?

✓ Du filet du pêcheur au filet du trapéziste, comment passer d'un réseau vécu comme prédateur (du jeune et des membres de sa famille) à un réseau vécu comme soutenant.

Retours d'expériences de l'application du travail thérapeutique de réseau soutenu par les outils et principes de la Clinique de Concertation en MECS. - Communauté Coste.

- La deuxième en interrogeant l'articulation des services de l'ASE et de la pédopsychiatrie dans la prise en compte de la souffrance des enfants qui leurs sont confiés. CHS Uzès, ASE.